

## Cycle 2 Food ( likes and dislikes)

Privilégier la fréquence quand ils sont petits : **3 x 30mn ou 4 x 20mn.**  
Possibilité d'éveil aux langues au CP

**Prérequis :** Consignes simples de classe + numbers.

**Projet (tâche finale) :** fabriquer un jeu de l'oie la nourriture.

<b>Activités langagières :</b>	<b>Capacités : cf. B.O. du 30 aout 2007</b> <a href="ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_preamble.pdf">ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_preamble.pdf</a>
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Demander et donner des informations, être capable sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples de :  -poser des questions  -répondre à de telle questions  Dans le lexique et le champ culturel de la nourriture et des goûts.
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de la classe.  Comprendre des mots familiers, et des expressions très courantes relatifs à soi-même si les gens parlent distinctement et lentement.  Suivre des instructions courtes et simples.
Parler en continu	Reproduire un modèle oral.
Lire et écrire	Copier des mots isolés, des textes courts.

### 1 Connaissances :

#### a. Culture et lexique :

- Nourriture et boissons du quotidien des élèves et d'autres culturellement marqués :

Bananas, apples, oranges, carots, potatoes, corn, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk,

« fruit ».juice.

Fish and chips, sausages and beans, red jelly, green jelly, pancakes.

- Habitudes alimentaires et traditions :

Ouverture sur les habitudes et les traditions des enfants de la classes.

Au Royaume Uni, aux USA, en Australie, en Nouvelle Zélande.

b. Grammaire :

- a chocolate cake/ un gâteau au chocolat, green jelly/de la gelée verte jus de pomme/apple juice.
- mots transparents comme bananas, oranges, carrots, tomatoes, chocolate.
- mots connus par le commerce comme cake, pancake, fish, corn ( popcorn) .

c. Phonologie :

- Prononciation de certaines lettres et réflexion sur le code que représente une langue: ch (tch), j (dj), a (éi), i ( ai)., le r de « or ».
- Accent tonique dans les noms des pays.
- Intonation des phases interrogatives.

**3. Prolongements pédagogiques ( préciser la séance concernée)**

a. Linguistiques :

- Liens entre le français et l'anglais. Liens avec les langues d'origines des élèves de la classe. Voyage des aliments et des mots associés : abricot (arabe), kiwi ( Nouvelle Zélande), café , chocolat, ...

b. b. Interdisciplinaires :

- Mathématiques : déplacements sur un parcours.

- Français : réflexion sur les codes et ses sons ainsi que sur l'origine des mots qu'ils lisent tous les jours sur les emballages.
- EPS : décontextualisation de jeux en anglais.

d. Collaboratifs (dialogue interclasse, échanges internationaux,...) :

- échanges interclasse en utilisant le site du Conseil de l'Europe « etwinning » [www.etwinning.fr](http://www.etwinning.fr) pour la Grande Bretagne ou l'Irlande ;
- le site de l'association « Ecoliers du monde » associée à l'Unesco et les nations Unies ainsi que l'Unicef [www.ecoliersdumonde.org](http://www.ecoliersdumonde.org) pour le Sri-Lanka ;

Déroutement et tâches intermédiaires	Activités langagières	Connaissances travaillées et supports <a href="ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo2007/hs8/hs8_preambule.pdf">ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo2007/hs8/hs8_preambule.pdf</a>
<b>Séance 1 :</b>  <b>Fruit Bowl (TPR)</b>	Présentations et Kim “Look at ...” Flashcards au singulier et au pluriel  Song “ I like to eat apples and bananas..”  “Oranges”Stand Up!Go! Excellent work! Good boy/girl!	Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato.  <i>Flashcards en annexe 1</i>  Easy Peasy Singlish (Nathan) ou <a href="http://www.kiddiddles.com/lyrics/a008.html">http://www.kiddiddles.com/lyrics/a008.html</a>
<b>Séance 2</b>  <b>the shopping list (pair work exchange)</b>	A banana please. Here you are Thank You. You’re welcome.  Variante: flashcards et liste au pluriel	Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato.  <i>Shopping list en annexe 2</i>
<b>Séance 3 :</b>  <b>Choose (pair work exchange)</b>	Banana or apple? Banana please. Here you are Thank You. You’re welcome.	Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato.
<b>Séance 4:</b> <b>The maze</b>	Banana juice or apple juice? Water or milk?	Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, carrot juice, tomato juice, water, milk.  <i>Jeu « the maze » en annexe 3</i>
<b>Séance 5:</b>  <b>British bulldogs (Épervier)</b>	What’s your favourite drink? (demande collective) Réponse du british bulldogs : « .....juice »	Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, Carrot juice, tomato juice, water, milk.
<b>Séance 6 :</b>  <b>Pair survey</b>	What’s your favourite drink? Orange juice. And what about banana juice? Yum!Yum! / Yuk!	Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, carrot juice, tomato juice, water, milk.  <i>Tableau de jeu pair survey en annexe 4 et trace écrite annexe 5</i>
<b>Séance 7 :</b>  <b>Steal the bacon with three teams (jeu du béret)</b>	Comptine: “One potato.....”  Take a .... Here you are. Thank you. You’re welcome.	Food ans drinks: a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato, <i>a potato, chocolate, a cake</i> , water, milk, « fruit » juice.  <i>Flashcards en annexe 1</i>
<b>Séance 8 :</b>  <b>Découverte d’autres cultures par les tuic.</b>	“Red jelly, green jelly Fish and Chips.”	Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes, corn</i> , tomatoes, chocolate, a cake, fish, meat, water, milk, « fruit » juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.  4 <a href="http://www.ac-grenoble.fr/tice26/rallyes26/rallye0809/Defi_1angues/Accueil_parcours.html">http://www.ac-grenoble.fr/tice26/rallyes26/rallye0809/Defi_1angues/Accueil_parcours.html</a>



<p><b>Séance 9:</b></p> <p><b>Food Epervier</b></p>	<p>What's your favourite food? (demande collective)</p> <p>Réponse de l'épervier.</p> <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk, « fruit », juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p>	<p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, fish, meat, water, milk, « fruit », juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans..</p> <p><i>Flash cards en annexe 1</i></p> <p><i>Chanson « What's your favourite food ? »: annexes 6 et 7.</i></p>
<p><b>Séance 10:</b></p> <p><b>Jeu de l'oie</b></p>	<p>Evaluation formative :</p> <p>What's your favourite drink/food?</p> <p>My fav      My favourite drink is ...</p> <p> ..... , Yum ! Yum!</p> <p> ..... , Yuck!</p> <p>Variantes : productions en continu de  e, tong twister ou chansons.</p>	<p>Cases:</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> ..... , Yum ! Yum!</p> <p> ..... , Yuck!</p> <p>Production</p> <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>,  tomatoes, chocolate, a cake, fish, eggs, meat, water, milk, « fruit », juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p> <p><i>Parcours en annexe 8</i></p> <p>Interdisciplinarité: Maths et déplacements sur un parcours .</p>
<p><b>Séance 11:</b></p> <p><b>Playing snakes and ladders with food and drinks.</b></p>	<p>Evaluation formative :</p> <p>What's your favourite drink/food?</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> ..... , Yum ! Yum!</p> <p> ..... , Yuck!</p> <p>Variantes : productions en continu de comptine, tong twister ou chansons.</p>	<p>Cases :</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> ..... , Yum ! Yum!</p> <p> ..... , Yuck!</p> <p>Production</p> <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk, « fruit », juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p> <p><i>Parcours en annexe 9</i></p>

## Proposition de bibliographie anglais cycle 2:

### Manuels

Initiation à l'anglais CE1 Retz  
Happy English CE1, Nathan  
Bingo CE1, Didier  
I love school, Bayard  
Chansons et comptines, I love english, Mayard  
Mes cousins, Didier  
Yummy, Yummy! CRDP Marseille

### Organisation par types d'activités et travail sur la prononciation :

-**L'anglais à l'école** : un manuel d'activités et du langage en classe +CD (exemples de langage de classe utilisé dans des situations véritables et des exercices de prononciation) de Mary Slattery et Jane Willis, OUP 2004

### Utilisation des contes en cours de langue:

-Des contes pour les langues + CD audio, CRDP Midi-Pyrénées et CRDP Tarn-et-Garonne, cycle III et collège de Brigitte Arnaud (Jack and The Beanstalk), 2002

### Jeux/Enjeux langagiers et TPR :

-**Good Morning, pour une approche de l'anglais par le jeu à l'école élémentaire**, CRDP Poitiers, 1992  
*Fichier qui illustre les situations suivantes : établir des contacts sociaux, identifier un élément, donner des informations, exprimer un souhait, un sentiment, de l'ordre à la décomposition du mouvement.*  
*Chaque fiche donne : son objectif, le besoin langagier, la préparation, le lien, l'organisation.*  
-**Games for children** de Gordon Lewis et Günther Bedson, Ressouce books for teachers, OUP, 2003

### Théâtre et marionnettes:

-**Drama with children** de Srah Phillips, Ressouce Book for teachers, OUP, 2002

### Eveil aux langues

Les langues du monde Cycle 2, Martine Kervran , CRDP Bretagne  
Jouer à écrire en chinois, 6/8 ans, Retz  
Jouer à écrire en arabe, 6/8 ans, Retz

### Sitographie :

Chansons pour enfants, paroles et mélodies

<http://www.kididdles.com/>

<http://www.dreamenglish.com/fruit.html>

Jeux gratuits en ligne :

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseigner/anglais/primaire/primaire2.htm>

[http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/stjeandangely/Pages\\_LVE/Jeux.htm](http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/stjeandangely/Pages_LVE/Jeux.htm)

<http://www.anglaisfacile.com/>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

<http://www.kizclub.com/>

Pour les plus grands...qui veulent aussi apprendre à lire en anglais :

<http://www.starfall.com/>

Certificats et appréciations en anglais (awards) :

<http://www.mes-english.com/>

Vidéos

<http://fr.youtube.com/watch?>