

Cycle 2 Food (likes and dislikes)

Privilégier la fréquence quand ils sont petits : **3 x 30mn ou 4 x 20mn.**
Possibilité d'éveil aux langues au CP

Prérequis : Consignes simples de classe + numbers.

Projet (tâche finale) : fabriquer un jeu de l'oie la nourriture.

| | |
|---|--|
| Activités langagières : | Capacités : cf. B.O. du 30 aout 2007 ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_preambule.pdf |
| Comprendre, réagir et parler en interaction orale | Demander et donner des informations, être capable sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples de : -poser des questions -répondre à de telle questions Dans le lexique et le champ culturel de la nourriture et des goûts. |
| Comprendre à l'oral | Comprendre les consignes de la classe. Comprendre des mots familiers, et des expressions très courantes relatifs à soi-même si les gens parlent distinctement et lentement. Suivre des instructions courtes et simples. |
| Parler en continu | Reproduire un modèle oral. |
| Lire et écrire | Copier des mots isolés, des textes courts. |

1 Connaissances :

a. Culture et lexique :

- Nourriture et boissons du quotidien des élèves et d'autres culturellement marqués :

Bananas, apples, oranges, carots, potatoes, corn, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk,

« fruit ».juice.

Fish and chips, sausages and beans, red jelly, green jelly, pancakes.

- Habitudes alimentaires et traditions :

Ouverture sur les habitudes et les traditions des enfants de la classes.

Au Royaume Uni, aux USA, en Australie, en Nouvelle Zélande.

b. Grammaire :

- a chocolate cake/ un gâteau au chocolat, green jelly/de la gelée verte jus de pomme/apple juice.
- mots transparents comme bananas, oranges, carrots, tomatoes, chocolate.
- mots connus par le commerce comme cake, pancake, fish, corn (popcorn) .

c. Phonologie :

- Prononciation de certaines lettres et réflexion sur le code que représente une langue: ch (tch), j (dj), a (éi), i (ai)., le r de « or ».
- Accent tonique dans les noms des pays.
- Intonation des phases interrogatives.

3. Prolongements pédagogiques (préciser la séance concernée)

a. Linguistiques :

- Liens entre le français et l'anglais. Liens avec les langues d'origines des élèves de la classe. Voyage des aliments et des mots associés : abricot (arabe), kiwi (Nouvelle Zélande), café , chocolat, ...

b. b. Interdisciplinaires :











- Mathématiques : déplacements sur un parcours.

- Français : réflexion sur les codes et ses sons ainsi que sur l'origine des mots qu'ils lisent tous les jours sur les emballages.
- EPS : décontextualisation de jeux en anglais.

d. Collaboratifs (dialogue interclasse, échanges internationaux,...) :

- échanges interclasse en utilisant le site du Conseil de l'Europe « etwinning » www.etwinning.fr pour la Grande Bretagne ou l'Irlande ;
- le site de l'association « Ecoliers du monde » associée à l'Unesco et les nations Unies ainsi que l'Unicef www.ecoliersdumonde.org pour le Sri-Lanka ;

| Déroutement et tâches intermédiaires | Activités langagières | Connaissances travaillées et supports ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo2007/hs8/hs8_preambule.pdf |
|---|--|--|
| Séance 1 : Fruit Bowl (TPR) | Présentations et Kim “Look at ...” Flashcards au singulier et au pluriel Song “ I like to eat apples and bananas..” “Oranges”Stand Up!Go! Excellent work! Good boy/girl! | Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato. <i>Flashcards en annexe 1</i> Easy Peasy Singlish (Nathan) ou http://www.kiddiddles.com/lyrics/a008.html |
| Séance 2 the shopping list (pair work exchange) | A banana please. Here you are Thank You. You’re welcome. Variante: flashcards et liste au pluriel | Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato. <i>Shopping list en annexe 2</i> |
| Séance 3 : Choose (pair work exchange) | Banana or apple? Banana please. Here you are Thank You. You’re welcome. | Food : a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato. |
| Séance 4: The maze | Banana juice or apple juice? Water or milk? | Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, carrot juice, tomato juice, water, milk. <i>Jeu « the maze » en annexe 3</i> |
| Séance 5: British bulldogs (Épervier) | What’s your favourite drink? (demande collective) Réponse du british bulldogs : «juice » | Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, Carrot juice, tomato juice, water, milk. |
| Séance 6 : Pair survey | What’s your favourite drink? Orange juice. And what about banana juice? Yum!Yum! / Yuk! | Drinks: banana juice, apple juice, orange juice, carrot juice, tomato juice, water, milk. <i>Tableau de jeu pair survey en annexe 4 et trace écrite annexe 5</i> |
| Séance 7 : Steal the bacon with three teams (jeu du béret) | Comptine: “One potato.....” Take a Here you are. Thank you. You’re welcome. | Food ans drinks: a banana, an apple, an orange, a carrot, a tomato, <i>a potato, chocolate, a cake</i> , water, milk, « fruit » juice. <i>Flashcards en annexe 1</i> |
| Séance 8 : Découverte d’autres cultures par les tuic. | “Red jelly, green jelly Fish and Chips.” | Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes, corn</i> , tomatoes, chocolate, a cake, fish, meat, water, milk, « fruit » juice, fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans. 4 http://www.ac-grenoble.fr/tice26/rallyes26/rallye0809/Defi_1angues/Accueil_parcours.html |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Séance 9:</p> <p>Food Epervier</p> | <p>What's your favourite food? (demande collective) Réponse de l'épervier. Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk, « fruit »,juice,.fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p> | <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, fish, meat, water, milk, « fruit »,juice,.fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans..</p> <p><i>Flash cards en annexe 1</i> <i>Chanson « What's your favourite food ? »: annexes 6 et 7.</i></p> |
| <p>Séance 10:</p> <p>Jeu de l'oie</p> | <p>Evaluation formative :</p> <p>What's your favourite drink/food?</p> <p>My fav My favourite drink is ...</p> <p> , Yum ! Yum!</p> <p> , Yuck!</p> <p>Variantes : productions en continu de  e, tong twister ou chansons.</p> | <p>Cases:</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> , Yum ! Yum!</p> <p> , Yuck!</p> <p>Production</p> <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>,  tomatoes, chocolate, a cake, fish, eggs, meat, water, milk, « fruit »,juice,.fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p> <p><i>Parcours en annexe 8</i></p> <p>Interdisciplinarité: Maths et déplacements sur un parcours .</p> |
| <p>Séance 11:</p> <p>Playing snakes and ladders with food and drinks.</p> | <p>Evaluation formative :</p> <p>What's your favourite drink/food?</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> , Yum ! Yum!</p> <p> , Yuck!</p> <p>Variantes : productions en continu de comptine, tong twister ou chansons.</p> | <p>Cases :</p> <p>My favourite drink is ...</p> <p> , Yum ! Yum!</p> <p> , Yuck!</p> <p>Production</p> <p>Food: bananas, apples, oranges, carrots, <i>potatoes</i>, <i>corn</i>, tomatoes, chocolate, a cake, meat, fish, water, milk, « fruit »,juice,.fish and chips, jelly, pancakes, sausage and beans.</p> <p><i>Parcours en annexe 9</i></p> |

Proposition de bibliographie anglais cycle 2:

Manuels

Initiation à l'anglais CE1 Retz
Happy English CE1, Nathan
Bingo CE1, Didier
I love school, Bayard
Chansons et comptines, I love english, Mayard
Mes cousins, Didier
Yummy, Yummy! CRDP Marseille

Organisation par types d'activités et travail sur la prononciation :

-**L'anglais à l'école** : un manuel d'activités et du langage en classe +CD (exemples de langage de classe utilisé dans des situations véritables et des exercices de prononciation) de Mary Slattery et Jane Willis, OUP 2004

Utilisation des contes en cours de langue:

-Des contes pour les langues + CD audio, CRDP Midi-Pyrénées et CRDP Tarn-et-Garonne, cycle III et collège de Brigitte Arnaud (Jack and The Beanstalk), 2002

Jeux/Enjeux langagiers et TPR :

-**Good Morning, pour une approche de l'anglais par le jeu à l'école élémentaire**, CRDP Poitiers, 1992
Fichier qui illustre les situations suivantes : établir des contacts sociaux, identifier un élément, donner des informations, exprimer un souhait, un sentiment, de l'ordre à la décomposition du mouvement.
Chaque fiche donne : son objectif, le besoin langagier, la préparation, le lien, l'organisation.
-**Games for children** de Gordon Lewis et Günther Bedson, Ressouce books for teachers, OUP, 2003

Théâtre et marionnettes:

-**Drama with children** de Srah Phillips, Ressouce Book for teachers, OUP, 2002

Eveil aux langues

Les langues du monde Cycle 2, Martine Kervran , CRDP Bretagne
Jouer à écrire en chinois, 6/8 ans, Retz
Jouer à écrire en arabe, 6/8 ans, Retz

Sitographie :

Chansons pour enfants, paroles et mélodies

<http://www.kididdles.com/>

<http://www.dreamenglish.com/fruit.html>

Jeux gratuits en ligne :

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/primaire/primaire2.htm>

http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/stjeandangely/Pages_LVE/Jeux.htm

<http://www.anglaisfacile.com/>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

<http://www.kizclub.com/>

Pour les plus grands...qui veulent aussi apprendre à lire en anglais :

<http://www.starfall.com/>

Certificats et appréciations en anglais (awards) :

<http://www.mes-english.com/>

Vidéos

<http://fr.youtube.com/watch?>