

Séquence d'apprentissage en cycle 2

Niveau CP/CE1

Tâche de la séquence : Créer un théâtre de marionnettes virtuel/un film d'animation à l'aide de personnages connus ou inventés.

Activité(s) langagière(s) et capacité(s) mises en jeu :

- comprendre, réagir et parler en interaction orale : - se présenter
- présenter quelqu'un
- demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires
- présenter des excuses
- répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers ou des besoins immédiats
- comprendre à l'oral : - comprendre les consignes de classe
- comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement
- suivre des instructions courtes et simples
- suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées
- parler en continu : - reproduire un modèle oral
- utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire ou décrire des activités
- raconter une histoire courte et stéréotypée
- lire : /

écrire : /

Connaissances mises en œuvre :

- **lexicales** : le lexique de la présentation, des couleurs, des nombres, des tailles et des animaux.
- **phonologiques** :
 - **phonèmes** : th, [aj], [ej], h aspiré
 - **rythme** : - accents de mots : sur la première ou la seconde syllabe, sauf mots d'origine latine/française.
 - accents de phrase : sur le nom ou le verbe
- **intonation** :
 - **syntactiques** : what's your name ? How old are you ? Where do you live ? Who's this ? What's your favourite pet ?
Where is the cat ? / my name is ou I'm, I'm ..., I live in ..., This is ..., My favourite pet is a ..., in the blue box/on the green box.
 - **culturelles** : personnages connus de la littérature de jeunesse anglophone.

Support et matériel : jeux, tablettes numériques.

Pré-requis : couleurs et nombres.

Durée	Déroulement, consignes	Activité élèves	Matériel
40'	<p><u>Séance 1 :</u> Micro-tâche de la séance : Guess who I am.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : Chanson : hello what's your name ? - Rebrassage : my name is .../what's your name ? <p>Find your twin : présenter les personnages, jouer avec un ou deux élèves puis distribuer les cartes et jeu collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction de la nouvelle notion : how old are you ? / I'm ... Revoir les nombres jusqu'à 12. Questionner des élèves en leur donnant une carte d'identité simple (nom d'un personnage et âge). Faire répéter la question et la réponse. Backward building. - Appropriation de la notion : personnages avec le même nom, âges différents. Poser des questions pour trouver le bon. En collectif d'abord puis par groupes. - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC</p> <p>PC+CRPIO</p> <p>PC+CRPIO</p> <p>CRPIO</p>	<p>Cartes personnages. Cartes nombres. Cartes d'identité simplifiées : même nom, âge différent + cartes agrandies personnages et noms.</p>
40'	<p><u>Séance 2 :</u> Micro-tâche de la séance : jouer à un jeu de magic eyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : Chanson. - Rebrassage : même jeu que précédemment. - Introduction de la nouvelle notion : noms des pays. Sur carte, présenter les pays. Puis sur flashcards nationalités. - Appropriation de la notion : jeu de flashcards → magic eyes (point to, what's missing, what has changed). - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC</p> <p>CRPIO</p> <p>PC+CRPIO</p> <p>PC+CRPIO</p>	<p>Idem Carte du monde Flashcards nationalités.</p>
40'	<p><u>Séance 3 :</u> Micro-tâche de la séance : Retrouver le personnage selon le lieu où il vit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. - Rebrassage : mêmes jeux que précédemment. 	<p>PC</p> <p>CRPIO</p>	<p>Idem Cartes personnages noms, âges et pays + agrandies.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction de la nouvelle notion : I live in ... <p>Un élève a une carte personnage avec nom, âge et lieu (pays). L'enseignant questionne where do you live ? Et fait répéter I live in ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation de la notion : Jeu de guess who I am, en collectif puis par groupes. <p>Cartes idem+pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel de fin : décompte. 	PC+CRPIO	
40'	<p><u>Séance 4 :</u> Micro-tâche de la séance : placer les personnages selon les indications de son camarade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : Chanson. - Rebrassage : même jeu que précédemment. - Introduction de la nouvelle notion : where do you live ? <p>Reprendre le jeu et faire répéter la question, en backward building etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation de la notion : en collectif puis par deux, un élève a la carte et des images miniatures des personnages, l'autre choisit secrètement un lieu et un personnage. Questionnement pour positionner. Chaque élève a une carte et les images personnages. - Rituel de fin : décompte. 	PC CRPIO PC+CRPIO CRPIO	Idem Une carte du monde + personnages par élève.
40'	<p><u>Séance 5 :</u> Micro-tâche de la séance : jouer à un jeu de Bingo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. - Rebrassage : même jeu que précédemment. - Introduction de la nouvelle notion : who's this ? /this is ... <p>Présenter les images des personnages et questionner, insister sur la réponse puis faire répéter la question.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation de la notion : les élèves ont des cartons de bingo et objets ou feutres effaçables. Ils doivent questionner « who's this ? » et l'enseignant puis un élève leur répond « this is ... » et ils cochent. - Rituel de fin : décompte. 	PC CRPIO PC+CRPIO CRPIO	Idem Cartons de bingo + feutres Pioche personnages.
40'	<p><u>Séance 6 :</u> Micro-tâche de la séance : Participer à un jeu d'équipes pour gagner des points.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. 	PC	Idem Flashcards big/thin/tall/s mall.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rebrassage : même jeu que précédemment. - Introduction de la nouvelle notion : he/she's big/thin/tall/small. He/she en montrant les élèves de la classe. Faire répéter et deviner en montrant un élève. Big/thin : flashcards. Tall/small : flashcards. - Appropriation de la notion : Jeux de flashcards. Jeu d'équipe. - Rituel de fin : décompte. 	<p>CRPIO PC+CRPIO</p> <p>PC+CRPIO</p>	
40'	<p><u>Séance 7 : tablettes.</u> Micro-tâche de la séance : réaliser des jeux sur Bitsboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. - Rebrassage : Bitsboard flashcards puis jeux : how old are you, where do you live, I live in + pays, who's this ?, this is ... + personnages, he is a boy, she is a girl, big, thin, tall, small. - Introduction de la nouvelle notion : pets. Présenter et faire répéter 8 noms d'animaux familiers. - Appropriation de la notion : Bitsboard pets. - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC</p> <p>CRPIO+PC</p> <p>PC</p> <p>PC</p>	Tablettes Flashcards 8 animaux.
40'	<p><u>Séance 8 :</u> Micro-tâche de la séance : jouer au jeu de « tourne la roue ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. - Rebrassage : Bitsboard pets. - Introduction de la nouvelle notion : what's your favourite pet ? + My favourite pet is ... Faire répéter, backward building etc. - Appropriation de la notion : Bitsboard flashcards. En collectif, montrer le jeu puis jeu par deux : deux roues (une roue « pet », une roue « big/thin/tall/small ») à tourner pour composer une phrase complexe : My favourite pet is a big cat. - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC</p> <p>PC</p> <p>PC+CRPIO</p> <p>PC CRPIO</p>	Tablettes Roues animaux/tailles (un jeu de deux par équipe).
40'	<u>Séance 9 :</u>		Tablettes

	<p>Micro-tâche de la séance : jouer à un jeu en pairwork avec les couleurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : Chanson. - Rebrassage : Bitsboard. + jeu des roues. - Introduction de la nouvelle notion : where is the ... ? In/on the blue box. In/on : présenter un animal et le positionner. Where is ... ? : faire répéter la question et faire répondre. - Appropriation de la notion : Bitsboard positions et questions. Placer les animaux selon les instructions de son camarade : en collectif d'abord, puis par deux. Where is the ... ? In/on the blue/green/yellow box. Chacun a plusieurs boîtes de couleur et plusieurs animaux. - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC PC CRPIO</p> <p>PC+CRPIO</p> <p>CRPIO</p>	<p>Idem roues boîtes de couleur images animaux + boîtes de couleur.</p>
<u>40'</u>	<p><u>Séances 10 et 11 :</u> Micro-tâche de la séance : réaliser un théâtre de marionnettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituel : chanson. - Rebrassage : même jeu que précédemment + Bitsboard révisions. - Réalisation de la tâche finale : utilisation de l'application en séance 10 (trouver des images sur internet, les ajouter à Puppet pals : personnages + pays). Réalisation d'un essai en séance 10 puis visionnage des essais au vidéoprojecteur et correction des erreurs. - Rituel de fin : décompte. 	<p>PC</p> <p>CRPIO+PC</p> <p>CRPIO</p>	<p>Tablettes</p>