

**SEQUENCE « Réaliser un parcours à partir d'instructions données par un camarade »**

**SEANCE 4 : Guider un camarade sur un parcours donné**

**Activités langagières :** Comprendre, réagir et parler en interaction orale. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

**Lexique :** Les prépositions

**Grammaire :** Go!

SIGNAL		
2 minutes	« Let's speak English now! »	Drapeau. Grande salle. Penser à emmener des chaises si l'on n'est pas dans la classe.
RITUEL		
3 minutes	Date – météo – Speaker's Corner...	Matériel : tableau – Season's Wheel – tabouret...
REBRASSAGE		
10 minutes	Les prépositions : Jeu « Simon Says » (Jacques a dit) Ex : « Simon says on the chair » + behind, under, next to, in front of... Puis on varie les ordres : "Sit down, stand up"	Par petits groupes (autant d'élèves que de chaises). Les autres observent. Puis seulement les filles (« Girls! »), ensuite les garçons (« Boys! »)
INTRODUCTION DE LA NOUVELLE NOTION		
5 minutes	Le maître donne la consigne : Je pioche un parcours, je guide mon camarade de manière à ce qu'il fasse exactement ce qui est indiqué sur le parcours. Ex : « Go on the first chair, under the second chair and next to the bench. » L'élève A accompagne l'élève B et lui donne les instructions étape par étape. Ensuite un troisième élève (C) vérifie que le parcours est conforme.	Matériel : 2 chaises et 1 banc par parcours. 3 élèves par parcours. 6 fiches-parcours différentes (prévoir éventuellement les prépositions dans l'ordre du parcours au verso pour vérification par l'élève C)  ANNEXE 12
APPROPRIATION DE LA NOTION		
10 minutes	Les élèves réalisent par groupes de 3 le parcours. Puis on tourne : B guide C et A vérifie, etc. Et on fait également tourner les fiches-parcours. <i>EVALUATION possible : L'enseignant note le nom des élèves qui réussissent.</i>	

LIRE ET ECRIRE		
5 minutes	Ecrire les prépositions dans le cahier d'anglais (le mot associé au dessin correspondant)	ANNEXE 14
RITUEL DE FIN		
10 minutes	<p>Comptine :</p> <p><i>TWO LITTLE DICKY BIRDS</i>(montrer les index seuls avec le papier collé)</p> <p><i>Two little dicky birds,</i></p> <p><i>Sitting on a bench,</i></p> <p><i>One named Peter,</i>(montrer Peter)</p> <p><i>One named Paul.</i>(montrer Paul)</p> <p><i>Fly away, Peter!</i>(soulever la main l'index disparaît, montrer le majeur)</p> <p><i>Fly away, Paul!</i>(soulever la main l'index disparaît, montrer le majeur)</p> <p><i>Come back, Peter!</i>(faire réapparaître les index)</p> <p><i>Come back, Paul!</i></p>	Matériel : 2 petits morceaux de mouchoirS, collés sur les ongles des index .